

令和7年度 道言協函館大会
収録日 令和7年8月5日(火)

子どもの心を育て、ことばを育てる

A4サイズのコピー用紙を2枚ご用意下さい



教育学部 大西孝志



函館大会 カルタの読み札分かりますか



は・・・花より
こ・・・子は三界の
た・・・旅は道連れ
て・・・亭主の好きな
た・・・立つ鳥
い・・・犬も
か・・・飼い犬に
い・・・一年の

京いろはかるた(東日本の人には馴染みがない)
「ことばをそだてる」



こ これに懲りよ道才坊
と 豆腐にかすがい
は 針の穴から天のぞく
を 鬼も十八、番茶も出花
そ 袖触れ合うも、他生の縁
た 立て板に水
て 寺から里へ
る 類は友を呼ぶ

私は毎年大学生にカルタ取りをさせています



カルタの読み札 どのくらい分かりましたか？

- 誰に教えてもらったのですか？
- いつ教えてもらったのですか？
- 学習指導要領では何年生で扱う内容なのか？
- 京カルタの方が分かりにくかったのはなぜですか？
- 今の若い人、子どもが「犬棒カルタ」「京カルタ」を知らないのはなぜ

ことわざ・故事成語

「わらう門には福来る」という言葉は、いつも心にどわわつてくれている人のもとには、しぜんどよいことがやってくるという趣意があります。このように、生きていくうえでの教え、みじかい言葉や言い回しをまとめたものを、ことわざといえます。

光村図書国語3年下(令和6年度版)

ことわざ・慣用句

「さるも木から落ちる」
大野さんは、けん玉大会でゆうしょうしたこともあるけん玉名人です。ところが、全校集会で、けん玉のわざをしようかいた時、いちばんぐいなわざでしっぱいをしまいました。しよんぱりと教室にもどってきた大野さんに、友達の中田さんが、声をかけました。
「さるも木から落ちる」っていうよ。気にしないで、また、がんばろう。」
そのひときで、大野さんは、元気を取りもどしました。

ことわざには、いた意味を表すものもあります。「さるも木から落ちる」とにた意味のことわざには、次のようなものがあります。

- かつばの川流れ
- 弘法にも筆のあやまり
- 上手の手から水がもれる

教育出版国語3年下(令和6年度版)

梅仕事 手伝ったことがありますか？



塩分18%の梅干しです。
これを1つ取り出すと、その塩分は何パーセントですか？

梅雨・土用干し
私は8月3日から干しました。

- 塩梅
- 花も実もある
- 梅根性に柿根性
- 松竹梅
- 梅は食うとも種食うな 中に天神寝てござる
天神・菅原道真公
東風(こち)吹かば にほひをこせよ 梅の花、
主(あるじ)なしとて春を忘るな
- よくない食べ合わせ「鰻に梅ぼし」は嘘



(3) りんごの果汁が20%ふくまれている飲み物が500mLあります。
この飲み物を2人で等しく分けると、1人分は250mLになります。

500mL 果汁20% → 250mL 250mL

250mLの飲み物にふくまれている果汁の割合について、次のようにまどめます。

250mLは、500mLの1/2の量です。
このとき、

上の①にあてはまる文を、下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 飲み物の量が1/2になると、果汁の割合も1/2になります。
- 2 飲み物の量が1/2になると、果汁の割合は2倍になります。
- 3 飲み物の量が1/2になっても、果汁の割合は変わりません。

【魔法のジュース】
果汁10%のジュースがコップに入っています
このコップ10杯を1つのボールにまとめて移すと
果汁100%のジュースになりますね。(??????)

令和4年度 全国学力・学習状況調査「6年算数」正答率21.6%
つまり5人に一人しか正解しない

ことば(知識)だけを育て・伸ばすことは出来ない

- 愛着関係(安心・愛情・信頼)
- コミュニケーションの楽しさ(意思の伝達がかなう喜び)
- 経験とことばを結び付ける(言語概念の形成)
- 繰り返し(なぜ幼児は同じ本を何度も読んでもらいたがるか)
- コミュニケーションは相互の成長につながる

子どもや教師を取り巻く日本の現状

令和7年度は特別支援教育が始まって19年目

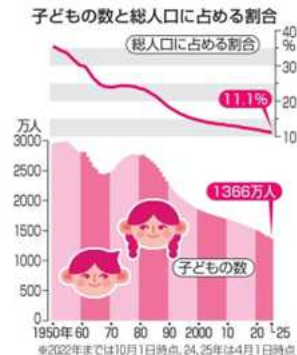
当時の小学1年生が24歳になる

本年度初めて教壇に立つ先生は平成19年度・幼稚園年中児、特殊学級は見たことがありません。
そういう言葉も知りません。令和8年度は令和生まれの小学校1年生がやってきます。

- 2025年度は、小学生、中学生、高校生、大学生(現役生)に
特殊教育を経験している者がいない。
- 小学校に入学したときから校内に「特別支援学級」があり、
近隣の「特別支援学校」と交流及び共同学習を行っていた世代。
- 「特別支援教育コーディネーター」をよく知っている
(担任がそうだった)という者がいる世代。
- 「特殊教育諸学校」ってどういう学校ですか？
(ある大学1年生曰く「ハリーの魔法学校？」)
- 養護学校義務化(昭54年)が遠い世代。(約半世紀前の出来事)
- 小学校高学年から自分用の携帯電話を持たされていた可能性のある世代。
タブレット・GIGAスクールへのハードルが低い

子供を取り巻く現状(この1年間の発表)

- 子供の数 44年連続減 総務省統計1366万人
- いじめ認知73万件・小中不登校最多34万人
- 児童虐待相談33年連続増 22万件
- 小・中・高校生の自殺最多 昨年 529件
- 特別支援学校開校・特別支援学校教室が足りない・狭隘化
- 特別支援学級在籍 10年で2.5倍
- 学びの多様化学校23校開校 58校へ 2027年までに300校を目指す



河北新報 令和7年5月5日

子どもの数 44年連続減

総務省統計 1366万人、総人口の11.1%

「子どもの日」を前に、総務省は4日、外国人を含む15歳未満の子どもの数（4月1日時点）が昨年より35万人少ない1366万人で、44年連続で減少したと発表した。比較可能な1950年以降で初めて1400万人を割り込み、最低となった。総人口に占める割合も最低を更新し、0.23減の11.1%。出生数の落ち込みに歯止めがかからず、少子化の進行が改めて浮き彫りになった。

内訳は、男子699万人、女子666万人。3歳以下の年齢層別では、年齢

人口に占める子どもの割合は中絶の15.8%が最も高く、滋賀と佐賀がいずれも12.7%、熊本が12.6%と続いた。最低は秋田の8.8%で、青森9.8%、北海道9.9%の順。東北

が下がるほど少なくなり、12歳以上14歳が314万人に対し、0〜2歳は294万人だった。

4月時点の都道府県別データは算出してないが、昨年10月1日時点の集計によると、子どもの数は全都道府県で前年より減少。100万人超は東京、神奈川の2都県だけだった。

人口に占める子どもの割合は中絶の15.8%が最も高く、滋賀と佐賀がいずれも12.7%、熊本が12.6%と続いた。最低は秋田の8.8%で、青森9.8%、北海道9.9%の順。東北

お受験幼稚園 閉園相次ぐ

共働きでニーズ激変 認定こども園が急増

「これからの社会で活躍できる人材を育てる」という理念を掲げるお受験幼稚園は、近年、閉園の相次ぐ。共働き世帯の増加や、子育て支援の充実により、認定こども園の需要が急増している。

お受験幼稚園は、入学試験や入学金を徴収し、質の高い教育を提供するが、近年は少子化や共働き世帯の増加により、需要が減少している。一方、認定こども園は、幼稚園と保育園の機能を併せ持つため、共働き世帯の需要が急増している。

「学生呼ぶ投資困難」 ノートルダム女子大 募集停止へ

大学の街・京都を女子大が呼ぶ投資困難。募集停止の動きが広がる中、ノートルダム女子大も募集停止を検討している。

ノートルダム女子大は、募集停止の動きが広がる中、募集停止を検討している。大学の街・京都を女子大が呼ぶ投資困難。募集停止の動きが広がる中、募集停止を検討している。

新たな教室 心弾む

仙台・松陵支援学校で開校式「いろいろなことに挑戦」



河北新報 令和7年4月9日



読売新聞 令和7年4月12日

支援校開校 自立目指す

福岡県立特別支援学校「域浜高等学園」が、市立特別支援学校の高等部として開校した。市立特別支援学校の高等部として開校した。市立特別支援学校の高等部として開校した。

特別支援学校の教室 足りない

知的障害学級に在籍・通級指導 15年度から1.8倍



朝日(埼玉)令和7年5月19日

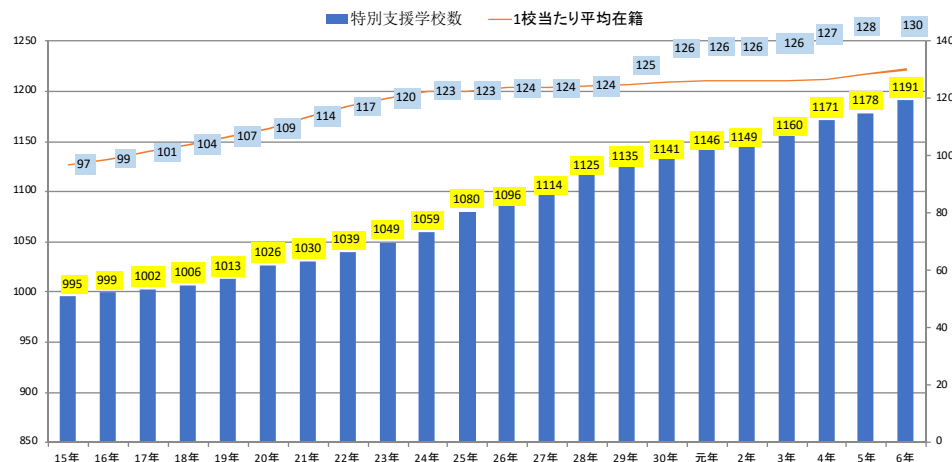


元音楽室をアコーディオンカーテンで仕切り、2クラスの教室として使っている（画像を一部加工しています）

4階建ての特別支援学校。教室は狭小で、机が密集している。生徒たちは机に向かって勉強している。教室の環境は、通常の学校とは異なり、狭小で机が密集している。

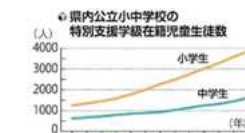
東京都は今後6年で特別支援学校在校生が1800名増えると予測。特別支援学校を4校新築、9校増築の予定。（0歳〜5歳児で推測）

特別支援学校数と1校あたりの子どもの数の推移



21年間で特別支援学校は約200校増加したが、1校あたりの子ども数は依然として増加中
対象児が増加するから学校も新しくできる。それに対応する教師も必要になる。

読売(福島) 令和6年4月20日



昨年度 県内公立小中

10年で2.5倍
教員の育成課題

特別支援學級在籍5464人

県内の公立小・中学校で、特別支援学級の在籍児童生徒数が増加している。昨年度は小学校で計41、64人となり、10年度の約2・5倍に上っている。各学級では、子供の特性に合った学習指導や調整に努めているが、児童生徒数の増加に伴って授業をサブポートにすると人手が不足。特別支援教育に精通した教員の育成も課題となっている。

（丸山葉々子）

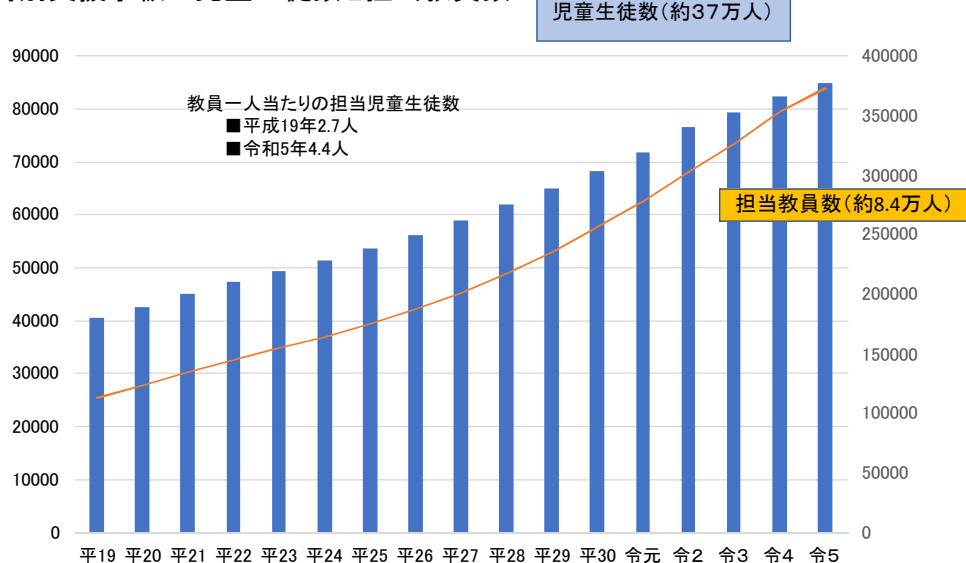


子供の障害の特性に配慮しながら授業を行う教員（伊達市立広瀬小で）

[illegible]

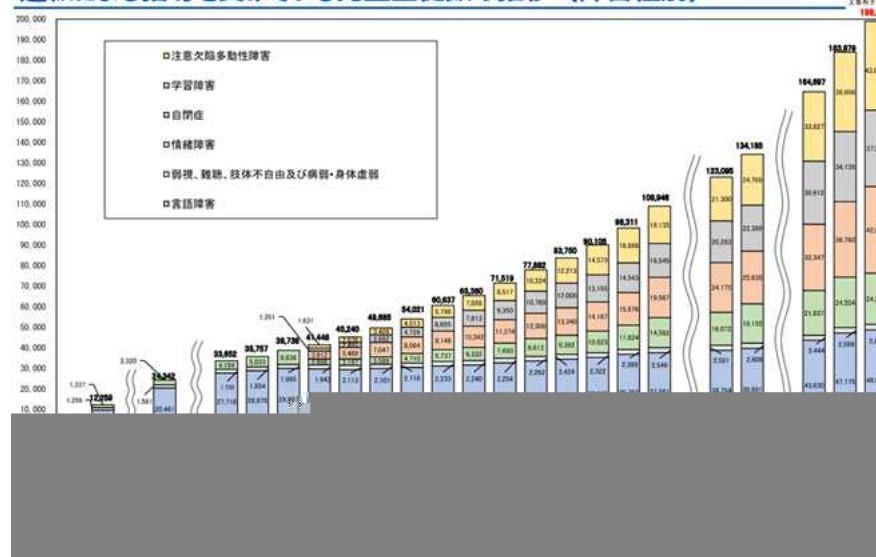
特別支援学校の教員免許
 取得している学校があるとい
 う。

特別支援学級の児童生徒数と担当教員数

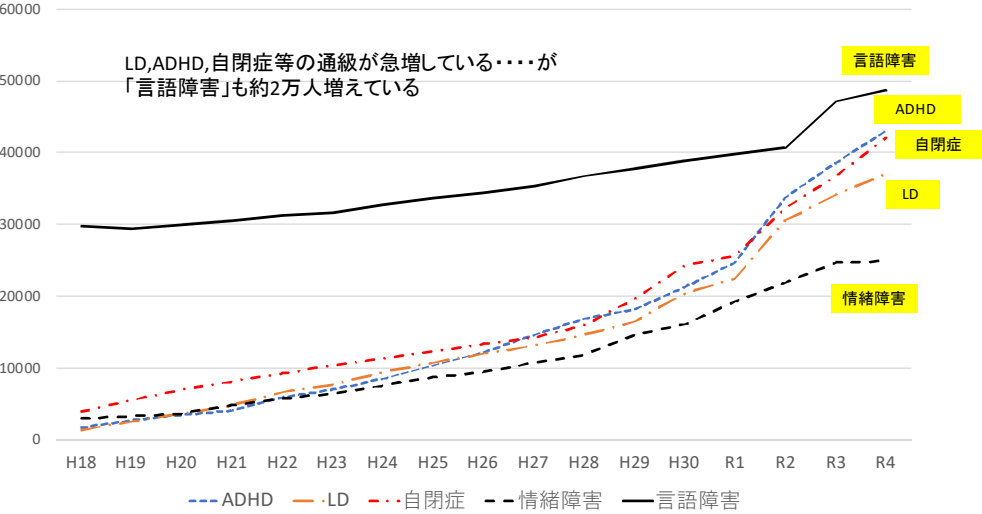


通級による指導を受けている児童生徒数の推移（障害種別）

| 1.概要



通級による指導を受けている子どもの障害別人数



平成18年と令和4年の人数比較(16年の変化)

	H18	R4	増加人数
ADHD	1631	43050	41419
LD	1351	37047	35696
自閉症	3912	42081	38169
情緒障害	2898	24871	21973
言語障害	29713	48628	18915

なぜこんなに増えたのであろうか
言語障害が減少している訳ではない
ADHD、LD、自閉症、情緒障害の専門性は担保されているのか
教員養成は追いついているのだろうか。

東北・北海道の特別支援学級数比較(令和5年と6年)

	小学校			中学校			小・中合計
	令和5年	令和6年	増加	令和5年	令和6年	増加	
北海道	3181	3228	43	1530	1571	43	86学級増
青森	631	687	56	315	302	12	68学級増
岩手	622	662	40	322	337	15	55学級増
宮城	941	971	30	463	474	11	41学級増
秋田	411	401	-10	195	194	-1	11学級減
山形	549	590	41	231	248	17	58学級増
福島	757	811	54	350	376	26	80学級増
北海道・東北計							377学級増

義務教育学校含まず。中等教育学校には特別支援学級なし

河北新報 令和6年9月13日(令和4年度データ 石川県は震災のため調査対象としていない)

通級による指導
(令和4年度)

- ①言語障害 48628人
- ②ADHD 43050人
- ③自閉症 42081人
- ④LD 37047人
- ⑤情緒障害 24871人
- ⑥難聴 2141人
- ⑦弱視 255人
- ⑧肢体不自由 170人
- ⑨病弱 100人

一番多いもの少ないものは
覚えておく

22年度・障害ある児童生徒別室で指導

通級指導利用最多に

障害がある国公立の小中高校生で、通常学級に在籍しながら必要に応じて別室で授業などを受ける「通級指導」を利用したのは2022年度に19万8343人となり、過去最多を更新したことが、文部科学省の調査で分かった。これまで最多だった21年度より約1万4000人増えた。

通級指導は少人数指導が多く、コミュニケーションが苦手な子にきめ細かな授業が可能とされる。文科省は「保護者や教職員の理解が深まり、利用者増につながった。各地で専門知識を

持つ教員が増えたことも影響した」と分析。発達障害への理解が進んだことも背景にあるとみている。

障害別の内訳は、言語障害4万8628人、注意欠陥多動性障害(ADHD)4万3050人、自閉症4万2081人、学習障害(LD)3万7047人など。通っている学校の教室を使う「自校通級」は13万6139人で、他校の教員が訪問して巡回通級は1万4879人。子どもが特別支援学校など他校に移動する必要がある「他校通級」は4万7325人だった。

令和4年度 通級による指導を受けた児童生徒(小中高・国公立計) 人

	人口(万人)	言語障害	自閉症	情緒	弱視	難聴	LD	ADHD	肢体	病弱	計
北海道	5,140	3590	575	1445	15	88	1273	1778	3	1	8768
青森県	1,204	336	168	48	0	1	211	367	1	7	1139
岩手県	1,181	1293	34	28	1	10	311	56	0	0	1733
宮城県	2,280	1573	518	157	1	31	2030	982	2	8	5302
秋田県	930	207	144	27	0	7	369	156	1	0	911
山形県	1,041	1369	58	17	0	5	170	121	0	0	1740
福島県	1,790	476	428	144	0	6	271	795	0	0	2120
茨城県	2,840	526	145	676	12	40	806	383	1	2	2591
栃木県	1,909	1365	559	255	2	28	548	512	2	8	3279
群馬県	1,913	1850	566	589	1	40	474	793	0	0	4313
埼玉県	7,337	3546	749	2247	0	134	478	823	9	0	7986
千葉県	6,266	5920	516	420	29	251	886	656	99	20	8797
東京都	14,038	3888	14891	6138	98	373	3157	12521	1	1	41064
神奈川県	9,232	3763	1329	1938	13	300	294	1036	1	1	8675
新潟県	2,153	1703	728	331	0	147	607	1239	0	0	4755
大阪府	8,782	1091	1681	1695	7	73	3358	1847	1	9	9762
全国		48628	42081	24871	255	2141	37047	43050	170	100	136139
仙台市	105	222	163	44	0	31	114	249	0	1	124

問題：なぜ都道府県によって多い障害種に違いがあるのか？（福島県にはADHDが多いのだ）

通級対象児の障害の見立て

- 自治体によってばらつきがある(障害のとらえ方が異なる)
東京都はなぜ「言語障害の約3倍もADHD児」がいるのか
宮城・大阪はなぜLD児が多いのか
なぜ千葉県には全国の半分以上の通級児がいるのか
- 言語障害・LD・ADHD・自閉症・発達障害等に共通する「言語の課題」(ことばのおくれ)

特別な教育的支援は「特別な場で」から「すべての学校で(普通に)」への変遷

	昭和62年	令和5年	この37年で
小・中学校在籍者	1630万人	941万人	小中学生は689万人減少
特別支援学校在籍者数	6万1千人(0.3%)	8万5千人(0.9%)	2万4千人増加 高等部を含めるともっと
特別支援学級在籍者数	9万1千人(0.6%)	37万3千人(4.0%)	28万2千人増加
通級による指導を受けているもの	0人(0%) (通級の制度がないため)	19万6千人(2.1%) 令和4年度の実績	
通常の学級に在籍する特別な教育的支援が必要な児童生徒	0人(0%) (そのような調査がなかった)	約84万人(8.8%) 8.8%から推測 令和4年12月公表結果	
特別な教育的支援が必要な児童生徒の割合は??	0.9%	15.8%	

私が教員になった頃、特殊教育の対象者は義務教育段階の1%に満たなかった。
ところが現在・・・約16%になっている。15倍ということである。

学校が抱える問題

- 少子高齢化に伴う子どもの減少
- 支援が必要な子どもの急増
障害による特別な教育的支援が必要な子ども
不登校児童生徒の急増
いじめの増加 虐待の増加
性的マイノリティ 多国籍多言語
- 人材確保・対応する教員の専門性の担保
- 学力向上・ゆたかな心の育成・健康・安全(不易の課題)
- 教員の働き方改革

教員個人の力による対応の限界 組織(チーム)による対応が必要

スロウトレン	TBS	松たか子・松坂桃李・多部未華子	結婚観 同性カップル(松坂と星野源) 国際結婚
べらぼう	NHK	横浜流星・小芝風花	インティマシー・コーディネーター 8話(7.2.23) 鳥山検校(全盲)
家政夫のミタゾノ	テレ朝	松岡昌宏	女装
問題物件	フジ	上川隆也・内田理央・宮世琉弥	宮世琉弥(特別販売室室長)がなぜか車椅子 宮世はパーフェクトワールド(肢体不自由を扱ったドラマ)で松坂桃李の高校生時代を演じた
日本一の最低男	フジ	香取慎吾・志尊淳・中井大	2話(7.1.16) 男性パートナー結婚式、中井大 Netflix「ボーイフレンド」3話(7.1.23) 不登校 4話(7.1.30) 子ども食堂 8話(7.2.27) 特機児童
TRUE COLORS	NHKBS	倉科カナ	弱視(難体ジストロフィー)
御上先生	TBS	松坂桃李・吉岡里帆・藤田彩珠	発達障害(兄が学校に対して抗議で自殺)6話(7.2.23) 富永の弟が重度肢体不自由・軽度の知的障害・自閉症疑い9話(7.3.16) 車椅子の弟とのシーン10話(7.3.23)
天久鷹央の推理カルテ	テレ朝	橋本環奈・三浦翔平・柳葉俊郎	自閉スペクトラム症・サヴァン症候群・不登校 1話(7.4.22) 6話性的マイノリティ
ダメマナ!	日テレ	川栄幸奈・安田顕・富田望生	吃音・いじめ・不登校 2話(7.4.27)
キャスター	TBS	阿部寛・道枝駿佑・永野芽都	車椅子 3話(7.4.27)
人事の人見	フジ	松田元太・前田敦子・鈴木保奈美	ドラッグクイーン 4話(7.4.29) 当事者 ドリアン・ロロブリジーダが出演
特捜9	テレ朝	井ノ原快彦・津田寛二	6話(7.5.14) 村瀬(津田寛二)は元特捜メンバー 刺されてされて半身不随、時々車椅子で出演
Dr.アシユラ	フジ	松元若菜、小雪、荒川良々	9話(7.6.11) 聴覚障害の女性入院、アシユラは手話が使える、父役三浦剛は忍足亜希子の夫、娘役吉富さくららCODA
波うららかに、めおと日和	フジ	芳根京子、森カンナ、戸塚純貴	9話(7.6.12) 主人公の友人戸塚純貴が(女装・LGBTQ)
「彩香ちゃんは弘子先輩に恋してる 2nd Stage」	毎日	森カンナ、加藤 史帆	6月26日スタート、LGBTQ
愛の、がっこう。	フジ	木村文乃、ラウール	7月10日～ 放送予定、文字の読み書きが不得意なホスト

玩具メーカーの変化

河北新報 令和5年4月27日

補聴器

ダウン症のバービー人形

「より自分らしく」個性尊重

「ワシントン時事」米玩具大手マテルは先日、全米でダウン症児を擁護し、初めてダウン症のバービー人形を発売したと発表した。「より多くの子どもたちが自分らしいバービー人形を見つけられるように」と。

米で発売

としており、多様な個性を尊重する姿勢を示した。同社はこれまで、パレディ人形に乳がんを患った婦人を持たせるなどして、ダウン症の女性を表現、賛えている。

ワシントンはダウン症児の家族となつていく家族と、青い髪、脚にはダウン症小児用の補聴器を装着している。

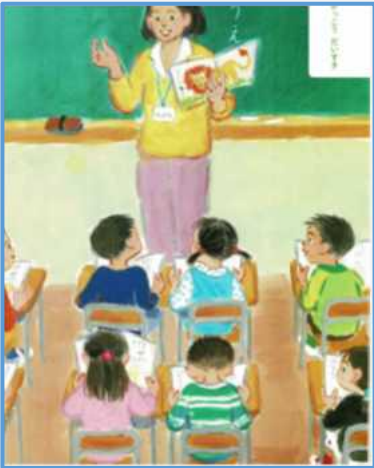
同社のリサ・マクナイト副社長は説明で、「親をより強く励まし、遊びを通して包摂性を推進するのがわれわれの義務だと信じて、全米ダウン症児会のピラカード賞をも「われわれのコミュニティ」に与えて大きな意味がある」と述べた。

今年には黒人男性と黒人のバービー人形もラインアップに加わった。これらの人形はオンラインで既に数週間限定で売られていたほか、夏から秋にかけて主要小売店で10・99(約1400円)で販売される。



大西撮影

光村図書 どうとく1年 がっこう だいすき(4ページ)
改訂で変化したところはどこでしょう？



平成30年～使用教科書



令和2年～使用教科書



子供らの髪色・髪質も多様
スカート、ズボンも性差による限定なし

光村 1年こくご (令和6年度版)

聴覚障害関連教材(令和7年度中学校道徳)

教育出版2年	あなたの声、心に届け	2022年「少年の主張」内閣総理大臣賞受賞者前橋真子さんの作品。 ろう学校、重度難聴、補聴器、脳に音の信号を送る人工内耳、黄色い補聴器 発音練習、手話や口話、筆談、字幕 耳の不自由な人がみんな手話を望んでいるわけではない 心のバリアフリー、ハンディキャップ
教育出版2年	飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	片方の腎臓を摘出し、やがて聴覚も失い、音のない世界で病氣と闘いながら
東京書籍1年	自分の性格が大嫌い！	マンガ「聲の形」のイラスト
光村図書1年	わかり合うために	他者と分かり合うために、相互理解、相手の立場を予測する
光村図書2年	異なり記念日	石神井ろう学校出身 写真家齋藤陽道氏の「異なり記念日」から
学研道徳1年	たとえぼくに明日はなくとも	進行性筋萎縮症の正一君と耳と口が不自由な館野さんとの交流
学研道徳3年	五井先生と太郎	「ぼくの名前呼んで」(丸山浩路)の続編。手話、太郎はコーダ
日文2年	マークは何のために？	耳マーク(筆談マーク)
あかつき1年	勇気が涌く言葉	ヘレン・ケラー「人生はどちらかです。勇気を持って挑むか、何もしないか。」
あかつき1年	ふたりの子どもたちへ	片方の腎臓を摘出し、やがて聴覚も失い、音のない世界で病氣と闘いながら
あかつき2年	共に生きるために、共に考える	耳マーク(筆談マーク)

我が国の教科書で始めて「人工内耳」が登場
「耳の不自由な人がみんな手話を望んでいるわけではない」という多様なコミュニケーションの手段の
選択と活用を姉の立場で述べている

令和7年度(2025)版 中学校道徳教科書における性の多様性の扱い

当事者の 語り	井手上 漠	カラフル	教育出版1年	どちらの性でもない Qに近い
	春名 風花	君、想像したことある？	あかつき2年	女の子の 一人称が僕
	朝原君(仮名)	先輩がくれたひと言	学研2年	LGBTQ
	ハルキ(仮名)	“生きづらさ”と向き合う	日本教科書2年	トランスジェンダー
	滝沢 ななえ	幸せに生きる道 滝沢ななえ	東京書籍3年	LGBTQ セクシャルマイノリティ
	井手上 漠	好きこそものの上手なれ	光村図書3年	どちらの性でもない Qに近い
	井手上 漠	カラフルな世界で	日本文教出版3年	どちらの性でもない Qに近い
LGBTQ	畑島 楓	境界線を越える	学研3年	トランスジェンダー
	説明文 コラム	性の多様性	日本文教出版1年	LGBTQはなし日本語で、カミングアウト
		マイノリティの問題はみんなの問題	光村図書2年	LGBTQ
		多様な性と私たち	学研2年	LGBTQ、カミングアウト
		お互いの性のあり方を考える	あかつき2年	LGBTQ+,SOGI

井手上 漠(いであみばく)
2003年島根県出身 2018年15歳の時第31回ジュノン・スーパーボーイ・コンテストの「DD
セルフプロデュース賞」受賞「かわいすぎるジュノン・ボーイ」として注目を浴びる。2019年サ
カナクションのミュージックビデオに出演、2021年フォトエッセイ「nomal?」を上梓。モデル業を
中心に活躍

2017年(第39回少年の主張)で文部科学大臣賞
受賞。その作品が「カラフル」

令和7年度中学校 道徳教科書 最も多く掲載されている作品
吉藤健太郎(オリイ)さんの「分身ロボットカフェ」について 文章はすべて異なる(教科書多出教材としては珍しい)
自身が不登校経験者。 重度の障がいがある人と社会を繋ぐ活動・・・OriHimeプロジェクト

出版社・ページ	題名	キーワード
東京書籍2年 8	「できない」には価値がある～吉藤オリイ	不登校、OriHime、筋萎縮性側索硬化症(ASL)、番田雄太
東京書籍2年 13	私たち、分身ロボットカフェで働いています	6名のOriHimeパイロットからひと言
教育出版2年 62	分身ロボットでかなえたいこと	不登校、障がい
教育出版2年 65	分身ロボットカフェへようこそ！	重度の障がい、脊髄性筋萎縮症(SMA)
光村図書2年 144	遠く離れた人に会いたい	不登校、病氣や障害、OriHime
日本文教3年 60	親友と語り合った「孤独の解消」	OriHime、難病や障がい、不登校体験、ASL、番田雄太
日本文教3年 65	吉藤オリイさんからあなたへ	不登校
学研2年 172	OriHimeがつながる世界	OriHime、まさこ、不登校の時期、障害者
学研2年 175	OriHimeさまざまな施設で活躍	新型コロナウイルス感染症、社会参加の制限解消
あかつき3年 78	分身ロボットカフェへようこそ	脊髄性筋萎縮症(SMA)、重度の障がい、不登校
【国語 光村2年】	六千回のトライの先に 文：吉藤オリイ	不登校、OriHime、番田雄太、障がい、交通事故で頸椎損傷、ASL

文章は全出版社異なる、「書・がい」は教科書表記のまま
7出版社のうち扱いないのは「日本教科書」のみ

本教材は今回の改訂で始めて登場。不登校、ICT、孤立・・・といった現代社会の課題を改善することにつながる教材文

「しばらく様子を見ましょう」からの脱却

- いつまで「しばらく様子を見ましょう」といわれ続けるのか
- 実態把握を行ったら、とりあえず実践し、変化を見る
- 子どもの行動の原因となる要因を探る
要因なき(問題)行動はおこらない。必ず要因がある。

すべての子供たちの学びの充実のために

■ 指導と支援の違い

「学習指導要領」「学習指導案」「生徒指導」

「特別支援教育」「要支援児」

学習指導要領や教科書には無いけれど必ず指導すべきもの

■ 適切な指導と必要な支援

不適切な指導と不必要な支援

■ 電車の中の親子の話 不必要な支援は行わなかった

演習1 三つ折り

- ① A4サイズのコピー用紙を正確に三等分に折って下さい。
(封筒に収めることを想定して)
- ② 折った紙を3等分に分けて下さい(切る)
- ③ あなたはこの作業をいつ、どこで、誰に教わりましたか？
周囲の人と意見交換して下さい。
- ④ あなたが指導している子どもさんはこの作業が出来ますか？

こんなことはできますか

- ① ちょうちょ結びやはちまき結びができる
- ② 紙を三つ折りにして、はさみを使用せず3つに切ることが出来る
- ③ ぞうきんや台ふきんを絞って、汚れを拭き取ることが出来る
- ④ 食事・給食のときの配膳が正しく出来る
- ⑤ カレーライスなどを自分で盛りつけることができる
- ⑥ 折り紙で鶴を折ることが出来る
- ⑦ 9月は30日までか31日までか、カレンダーが無くても分かる
- ⑧ 春の七草、秋の七草が言える
- ⑨ スズランテープで古新聞を束ねることが出来る
- ⑩ リンゴの皮を向くことが出来る
- ⑪ 火(炭)を起こすことが出来る(芋煮会や野外ジンギスカン)

前ページの項目

- あなたはいつ、誰に教わりましたか？
- 学校で教わりましたか？生活場面(授業以外)で教わりましたか？
- あなたが日々指導している子供はこれらが出来ますか？
- できるとしたら……なぜですか
- 出来ないとしたら……なぜですか

生活経験・体験のカリキュラム・マネジメント

学習指導要領には書かれていないから、いつ指導するのかを決めるのは子供の周囲にいる大人

支援が必要な子どもが意外と取りこぼしている技能

- 特別支援学級・通級による指導を受けている子ども
- 発達障害又は疑いのある子ども
- 不登校の子ども
- 学力不振の子ども
- 家庭環境に課題がある子ども

「指導すべきことを、しかるべき時期に指導する」ことの見落とし

古新聞を重ねて束ねる



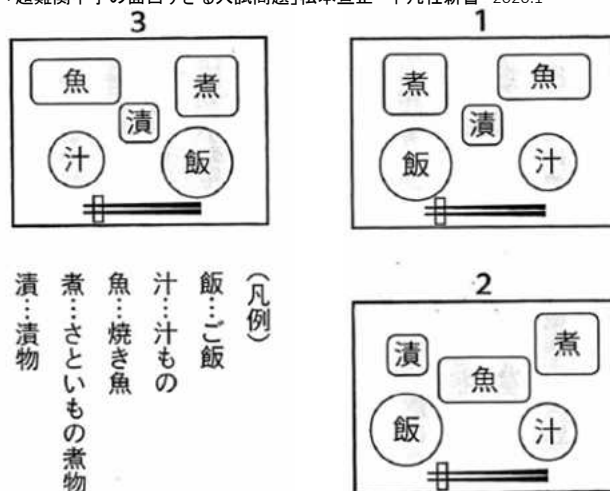
指導している子ども

育てている子どもは

これが一人で出来ますか？

和食の配膳で正しいものを選びなさい 慶應中等部

「超難関中学の面白すぎる入試問題」松本亘正 平凡社新書 2020.1



教わったことを 教わったとおりに

小学校の低学年の学習は
「教わったことを忠実に行う」

模倣、真似

教わったとおりに行わなければ
答えが出ない。

一度は教わる経験が必要

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \quad 195 \\
 3 \overline{) 587} \\
 \textcircled{2} \quad \underline{3} \\
 \textcircled{3} \quad 28 \textcircled{4} \\
 \underline{27} \\
 17 \\
 \underline{15} \\
 2
 \end{array}$$

①たてる
②かける
③ひく
④おろす

指導(子育て)の基本

- 適期を逃さない(啐啄同時:そったくどうじ)
- 学習・生活環境の調整
- 経験にことばをのせる(言語概念の形成)
- 書記日本語の習得(特に聴覚障害・難聴)
- 目的意識をもった生活をおくらせる



カリキュラム・マネジメント

「ことばを育てる」とは・・・(言語概念の形成)

- お正月と言えば・・・思い浮かぶものは???
- 仲間はずれはどれ??



- 下の表「マツコ・デラックス」「キャンベラ」「UDトーク」「マツモトキヨシ」「マキタスポーツ」はどの欄に入るのか。これが分かったと言うことが概念形成されていると言うこと

名前かな??	職場かな??	居住地かな??	当日の役割かな?
大西孝志	東北福祉大学	宮城	記録
谷川 隆	札幌医療センター	札幌	情報提供
白石聖子	(C)	東京	機器展示
(A)	コクレア	(D)	機器展示・発表
大迫明水	函館聾学校	函館	司会
(B)	マイサウンド	北見	P1コーディネータ
藤本克志	岩見沢農業高校	滝川	(E)
イーサン・ハント	FOX	アメリカ	演技指導



マキタスポーツ氏
あまちゃん
花子とアン
エール
いだてん など

どうすれば「マツモトキヨシ」は店名、「マキタスポーツ」は人名ということがわかるのか?
「安中榛名」(北陸新幹線の駅)、井川はるか(奥羽本線八郎潟駅の隣の駅)を見たとき、
なぜ「とても珍しい、地名ですね・駅名ですね」といえるのか?

概念を増やすためには

- いろいろな経験をする
- たくさん話を聞くこと(ことばの風呂)
- たくさん本を読むこと
(聞くこと・読むことは、疑似体験・疑似経験)

それをあとから思い出すことができるようにラベル(ことば)を貼ること(結び付けること)

言語概念の形成のために必要なこと

- 基礎的・基本的な年齢相応の知識を伝える
- 耳学問を増やす
- 経験と教科学習のカリキュラム・マネジメントを図る

鶴を折る、紙を裂く、正方形の定義など

日常生活でいろいろな経験をさせていますか

生活経験の基本はおてつだい

油ものを手間をかけずに洗う方法・・子供はできますか？

言葉が必要なわけ

「で、何を売る店なの？」

「名前のとおり、題名を売るのさ。シャツ屋だつてきつと、シャツを売っているはずだ」

「うん、まあ、そうだね」

「忘れられない遠い昔の出来事。切ない思い出。誰にも内緒にしている大事な秘密。理屈で説明できない不思議な体験。等々、何でもいいんだが、お客さんたちが持ち込んでくる記憶に題名をつけること、それが私の仕事なんだ」

「題名をつけるだけだったそれだけ？」

「物足りないかね。しかし言わせてもらえんなら、君が考えるほどたやすい仕事ではないんだよ。まず、人々が語る物語に耳を傾け、それが自分にとってどれほどつまらないものであろうとも、すべてを受け入れなければならぬ。根気と心の広さが必要だ。さらにそれを詳細に分析し、依頼者と記憶を最も親密に結びつける題名を、導き出す」

(中略)

「なぜ題名が必要なんだろう」

「実に適切な疑問だ」

いかにも感心した、というふうにはうなずいた。僕たちは並んで、アカシアの幹にもたれ掛かった。

「題名のついていない記憶は、忘れ去られやすい。反対に、適切な題名がついていれば、人々はいつまでもそれを取っておくことができる。仕舞っておく場所を、心の中に確保できるのさ。生涯もう二度と、思い出さないかもしれない記憶だとしても、そこにちゃんと引き出しがあつて、ラベルが貼つてあるというだけで、皆安心するんだ」

(略)

(小川洋子『海』より「ガイド」(新潮社))

「言語概念の形成」……たやすい仕事ではない

年齢相応の生活経験と ことばのカリキュラムマネジメント

- 9月は30日までですか？ それとも31日までですか？
- 春の七草、秋の七草は知っていますか？
- 甲子園球場の名前の由来と「ひのえうま」
- 花札に出てくる図柄と月は分かりますか
- 食事の配膳と「北東地方」「東北地方」「左の右京区」



カリキュラム・マネジメント
生活経験や常識のカリキュラム・マネジメント
指導漏れがないように

東京書籍
新しい国語2年下
令和2年度～使用
国語の時間に、授業で教えるべきことなのか
他の方法は？



東京書籍新しい国語2年下
(平成28年度～令和元年使用版)
「日本の言の葉」
おばあちゃんに聞いたよ」より
令和2年度版にはない！

カリキュラム・マネジメント
指導すべきことは指導する時期に
あなたは子どもにこれを指導して
いますか

教育出版3年下 (令和2年度版)

行事	春	夏	秋	冬	新年
春分の日	ひな祭り	こどもの日	このぼり	たなばた	秋祭り
文化の日	七草がゆ	七草がゆ	七草がゆ	七草がゆ	七草がゆ



光村図書4年下 (令和2年度版)

カリキュラム・マネジメント 教えるべきこと 授業のユニバーサルデザイン

- 十干十二支 なぜ「甲子園球場」というのか
- 右京区・左京区・右大臣・左大臣の位置
- 「東北」地方と「北東」の風、「東南アジア」と「南東の方角」なぜ逆？
どちらを先にいうのが正しいのかな？
- 早稲田大学校歌はなぜ「♪ 都(皇居)の西北」で
「都の北西」といわないのか？
- 円の面積は「縦×横」で求める。
- 円周の長さを求める公式を将来活用する職業は？
- 一票の格差
- 与えすぎの指導・教材は不可

干支に基づいた命名

- 甲子園球場(きのえね・こうし)
- 戊辰戦争(つちのえたつ・ぼしん)
- 壬申戸籍(みずのえさる・じんしん)
- 丁亥の変(ひのとい・ていがい)
- 庚寅年籍(かのえとら・こういん)
- 乙巳の変(きのとみ・いっし)
- 丙午(ひのえうま・へいご)
- 辛亥革命(かのとい・しんががい)
- 壬子(みずのえね・じんし)

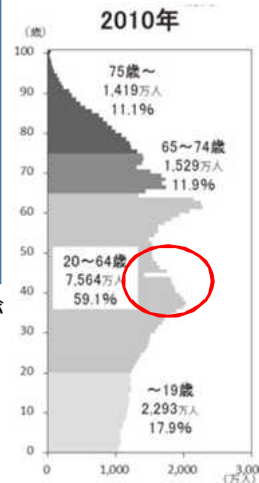
水性が重なることから、「丙午の年には火災が多い」に対して、「壬子の年には水害が多い」という迷信が存在した。ところが、「壬子の年に生まれた男性は気が弱い」という迷信は広まらず、1972年(昭和47年)の壬子は第二次ベビーブームで出生者数は200万人近くに達した。丙午(ひのえうま)迷信は前回1966年にも根強く残っていた。

- 庚申の日(かのえさる・こうしん) (柴又)帝釈天の縁日である
- 令和6年は「甲辰(きのえたつ)」の年である

つまり、
社会の時間(歴史)、高校野球の話題、
年賀状作成時に干支(十干・十二支)
の話をしたり、子どもに干支を聞いた
りしていることが大切。

クラス子ども(お子さん)は家族の干
支がすべて言えますか？

教科と生活の中の話題を横断的に。
教科横断的・・・だけではない。
これも立派な教科横断的な学習と生活
の横並びマネジメント。



24年合計特殊出生率
青森県過去最低1.14

厚労省が4日公表した「平成30年人口動態統計」によると、青森県の合計特殊出生率は1.14で、過去最低を記録した。これは、全国で最も低い出生率となった。出生率の低下は、少子高齢化の進行を示唆している。出生率の低下は、少子高齢化の進行を示唆している。出生率の低下は、少子高齢化の進行を示唆している。

河北新報 令和7年6月5日



ひのえうま(丙午)を
若い人に伝える

今の新聞
ひのえうまの
補足説明が必要

札幌農学校(きのとや) なぜそのような店名なの？



十干	音読み	訓読み	意味
甲	こう	きのえ	木
乙	おつ	きのと	
丙	へい	ひのえ	火
丁	てい	ひのと	
戊	ぼ	つちのえ	土
己	き	つちのと	
庚	こう	かのえ	金
辛	しん	かのと	
壬	じん	みずのえ	水
癸	き	みずのと	

十二支	音読み	訓読み
子	し	ね
丑	ちゅう	うし
寅	いん	とら
卯	ぼう	う
辰	しん	たつ
巳	し	み
午	ご	うま
未	び	ひつじ
申	しん	さる
酉	ゆう	とり
戌	じゅつ	いぬ
亥	がい	い

令和6年は甲辰(きのえたつ)

「鬼滅の刃」4巻・9巻 ジャンプコミックスより 炭治郎・伊之助らの階級もはじめは「癸(みずのと)」から



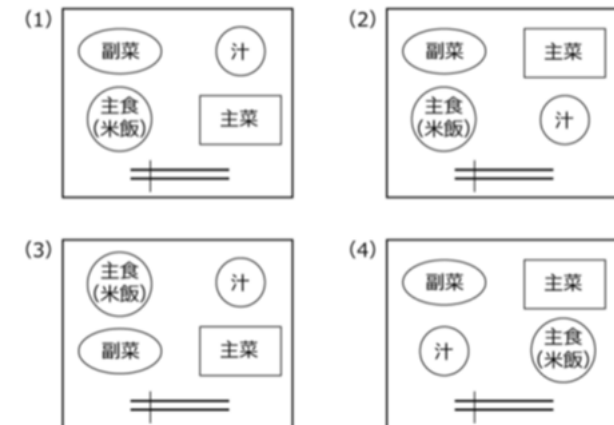
何で、柱じゃないんだ。
癸(みずのと)なんて、
何人来ても同じだ。(弱く
て)意味がない。

子供たちは意外と知っています



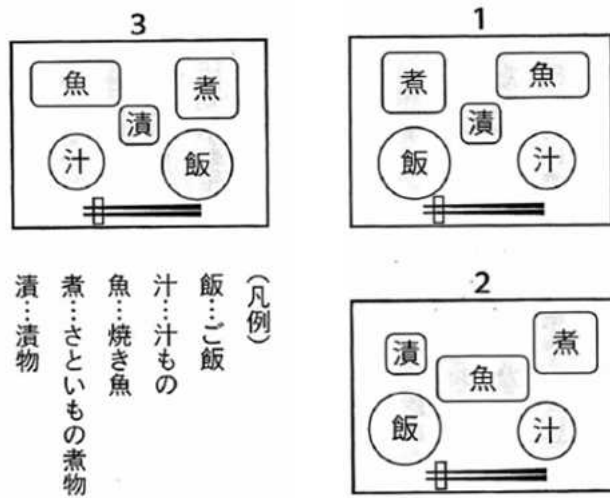
管理栄養士国家試験より

日本の日常食の配膳について、料理や食器・食具の特徴、
食べやすさの合理性から示したものである。最も適切なのはどれか。1つ選べ。



和食の配膳で正しいものを選びなさい

「超難関中学の面白すぎる入試問題」松本亘正 平凡社新書 2020.1 慶應中等部



日本では帝から見て左(東)側が、位が高い場所
白米を左に置く、魚の頭は左、
左大臣が右、左京区が右側にあるのは「帝から見て」左だから

同じ鍋でも異なる調理のことば



ごまを煎(い)る
煎り胡麻



卵を炒(い)る
炒り卵



フライパンで卵焼き



冷えたハンバーガーを
フライパンで温める



フライパンでゆで卵
(ゆでる)



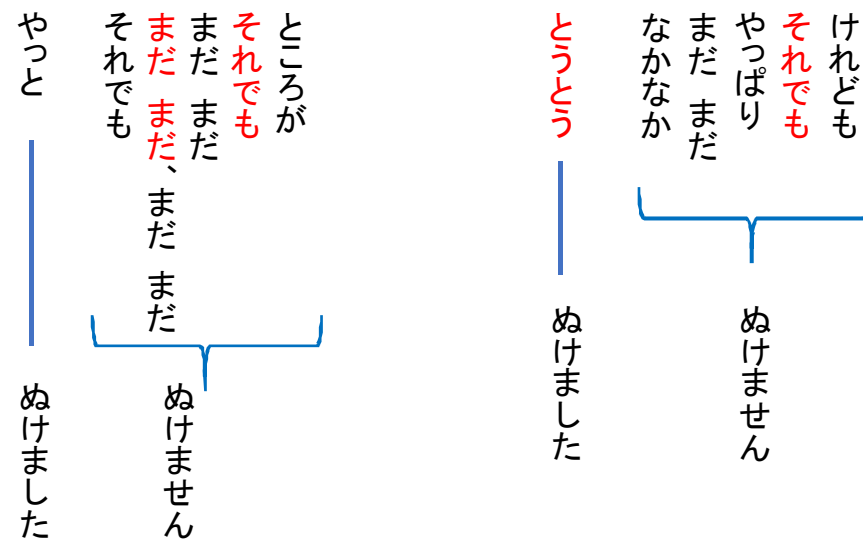
ニラ玉炒め(いため)

ことばは 無数に 選択可能

★ 間違っても『それでも』というのはどういう意味ですか」と聞いてはいけない



けれども・ところが…他の言葉でいうと何だろう？ この一言を日常の中で意識することの大切さ



教科書に掲載されている言葉を(使い方を)指導する
教科書に掲載されていない言葉を拡充指導する

- 教科書に書かれている言葉の指導は方策が立てられる
- 低学年期の教科書は使用されている言葉が精選されている
「うみのかくれんぼ」や「羅生門」「走れメロス」などの長文指導は異なる観点で迫る必要がある。
- 一人学級・個別の指導の難しさ
正解にしても誤答にしても・・・他の子どもが答えてくれない
教師が子どもの代わりになる必要あり
(昨年1年生の〇さんはこのようにいていたよ。)
- 担当教員が「言葉にこだわる」大切さ

これからの通級指導教室はどうなるのか

- 言語障害
- すべての障害に共通する課題
- 吃音の指導は専門家で無ければできないのか
- 構音障害は専門家でなければ指導できないのか
- 自閉症、ADHDは専門家でなくても指導できるのか？
- 発達障害は専門家でなくても指導できるのか？
- 安心してコミュニケーションできる場
(勉強を教えてあげる・・・を前面に出さない)

カルタに見る子育て訓



氏より育ち(家柄よりも教育)

雀百まで踊り忘れず(幼少期の学習の大切さ)

門前の小僧、習わぬ経を読む(教育環境)

鉄は熱いうちに打て(早期教育)

可愛い子には旅をさせよ(体験・経験重視)



こ 子は三界の首っかせ
こ 子どもは風の子
ろ ローマは一日にしてならず
を おぼれる者はわらをもつかむ
そ 備えあれば憂い無し
た 旅は道連れ世は情け
て 亭主の好きな赤烏帽子
る 瑠璃も玻璃も照らせば光る

ご清聴ありがとうございました