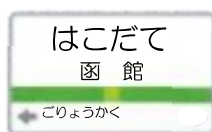


道言協通信



発行 北海道言語障害児教育研究協議会

事務局 札幌市立南月寒小学校

〒062-0024

札幌市豊平区月寒西4条8丁目2-1

TEL:011-855-7810

FAX:011-853-1378



函館大会でお会いしましょう！



研究部大会係



開催地からのお知らせ



※各自、期日になりましたら、[道言協HP「全道大会」ページからダウンロード](#)をしてください。

◆アップ内容 : ①大会要項 ②大会通信No.3 (会場や駐車場、持ち物などのご案内)

◆アップ日 : 2025年9月5日(金)

◆その他 : 参加する分科会については、一斉送信メールでお知らせします。

お申し込み番号(イベントペイからの入金完了メール)で確認してください。

分科会に参加される皆様に、当日お会いできるのを楽しみにしております。

忘れ物がないように
必ずダウンロードして
チェックをお願いします♪



分科会の進め方

分科会の進め方については、HPにアップされている「分科会運営の手引き」に従って行いますので、再度ご確認ください。

また、各分科会の「協議の柱」については、事前に発表者とコーディネーター、分科会協力員が考えた案が3～4ページに記載されています。この協議の柱案を基に、協議を進めてください。

分科会協力員、発表者の先生方 よろしくお祈いします

分科会の進め方について、事前の準備をよろしくお祈いします。心配なことやお困りのことがありましたら、大会係にご相談ください。

以下の通りに打ち合わせ会を行いますので、直接分科会会場へお越しください。



○開催時間 分科会A打ち合わせ会 27日(土) 9:00~9:15
分科会B打ち合わせ会 27日(土) 12:45~13:00

○会場 各分科会会場にて

○出席者 発表者・コーディネーター・記録者・分科会協力員

○内容 共通する確認事項や諸連絡はプリントをもとに行い、その後、発表の仕方や協議の進め方について打ち合わせをします。



なお、今後の分科会をより良くしていくために、終了後に分科会での成果や反省などのコメントをいただきたいと考えています。事前に用紙を送信しますので、よろしくお願いします。



◎問い合わせ⇒研究部大会係 江別市立中央小学校ことばの教室 松永 美冬

T E L 011-384-3001 F A X 011-384-3002

◎発表者の方々へ

発表(しゃべり)原稿を用意しましょう

・限られた時間内で要点を押さえて説明するために、発表原稿を用意するようにお願いします。

・発表時間を厳守してください。発表時間はVTRの視聴も含め25分間です。

※ 当日資料は、分科会打ち合わせ会の時に分科会協力員に渡してください。

※ 当日資料以外でも、当日配付するものがある場合は、必ず事前に分科会協力員と打ち合わせをしてください。

※ 部数については、大会係から連絡があります。

◎記録者の方々へ

録音に関しては、記録者の方にお任せします。

お手数ですが、各自で録音機器をご用意ください。



◎問い合わせ⇒広報部集録係 剣淵町立剣淵小学校言語学級 大武 敦史

T E L 0165-34-2116 F A X 0165-34-2594

◎参加者の方々へ



質問や意見のメモを用意しましょう

分科会は、発表者を大切にしながら、参加者全員で作り上げていきます。参加者の質問や意見によって分科会が活発化します。事前に発表レポートをよく読み、みんなが質問や意見をメモして分科会に参加しましょう。

★分科会 協議の柱（案）

※ 漢字の使い方や表現についてはいただいた原稿通りに記載しました。



分科会 A-1 日直ができないAさんの事例 【日高・胆振ブロック】

- 1 緊張や不安の強いAさんの理解と仮説は適切か。
- 2 Aさんにとっての必要な育ちとは何か。どのようにかわり支援するか。

分科会 A-2 中学校への通級指導教室開設の経緯と子どもたち 【オホーツクブロック】

- 1 子どもたちの変遷する教育的ニーズに対して、小中連携の通級指導教室はどうあるべきか。
- 2 各地域の巡回指導教室等の新規開設の動きなどの交流

分科会 A-3 療育から通級につながったAさんの構音と対人支援の経過【石狩ブロック】

- 1 Aさんの子ども理解の仮説と支援の目標は適切だったか？
- 2 学校の先生方が考える「幼児期に児童発達支援で取り組んでほしいこと」は何か？
- 3 児童発達支援で就学に向けて取り組んでいることは何か？
- 4 両者の意見を聞き、実際にどんなことに取り組んでいけるか？

分科会 A-4 ことばや理解の曖昧さが気になるAさんの事例【札幌ブロック】

- 1 Aさんについての担当者の見取りはどうだったのか。
- 2 Aさんらしく表出していくために、どのような手立てが考えられるか。

分科会 B-1 落ち着きがなくイライラしてしまうAさんの事例【後志ブロック】

- 1 Aさんの捉えとそれに対する指導の仮説、指導者の関わりは適切であったか。
- 2 Aさんの『心の育ち』という視点から、今後の指導、支援をどのように進めていけば良いか。

分科会 B-2 家庭以外ではほとんど話をしないAさんの支援のあり方

【留萌・宗谷ブロック】

- 1 Aさんの見とりと指導仮説は適切であったか。
- 2 今後の保護者との関係づくりはどのようにしていけばよいか。
- 3 今後のAさんへの指導・支援をどのように考え、進めていけばよいか。

分科会 B-3 怒りをコントロールするのが難しいAさん 【空知ブロック】

- 1 Aさんの相手を傷つけるような言動をどのようにかえていったらよいか。
- 2 怒りや暴力的な行動を静めるにはどのようにしたらよいか。
- 3 Aさんのことを認めつつ、集団の中で相手を意識した行動をとるためには、どのようにしたらよいか。

分科会 B-4 初心者が手探りで続けた構音指導～見えてきたAさんの心～

【上川ブロック】

- 1 Aさんを、私たちはどのように理解したらよいか。
- 2 Aさんの構音指導のゴールをどのように考えたらよいか。
- 3 Aさんが心穏やかに過ごすための支援をどのように考えたらよいか。



〈発表者を大切に、学び合おうと
する気持ち〉をもって参加♪

全体会係よりお知らせ

今年の全体会は、経験年数が短い方向けに、長く道言協に携わる先生方が語ります!!

特別企画
動画配信

教えて先輩!
道言協の指導観

大会参加とともに
全体会視聴もね!



「子ども理解」が
大切なのはなぜ?

事例検討は
なぜ必要なの?



道言協の研究って
どんなものなの?

遊びを通した指導を
どう説明したらいい?

近日公開!



あなたの疑問に
答えます!

全体会予告ショート動画を作りました! 皆さん、チェックしてみてね♥

【本編】



【おまけ】



【裏話】



【おまけ】&【裏話】
のフル動画は、分科
会参加者のみの特典
映像となりますので
ご了承ください。